

Eu matematica la **RUCSAC**

LA ȘCOALĂ, ACASĂ, ÎN COMUNITATE

Caiet pentru
Matematică și explorarea mediului

Clasa a II-a

Semestrul I

Nume:

Clasa:

Școala:



Cuprins

Unitatea de învățare 1: DIN NOU LA ȘCOALĂ

Explorăm numerele naturale de la 0 la 1005

1. Cum formăm numerele $0 \rightarrow 100$?	6
2. Șirul numerelor $0 \rightarrow 100$	7
3. Cum comparăm și ordonăm numerele $0 \rightarrow 100$?	8
4. Cam cât de mari sunt numerele? Estimări	9
5. Lecția de sănătate	10
6. Ce știi? Cât știi? Cum știi?	11
Mă JOC și învăț	12

Unitatea de învățare 2: LOCUL ÎN CARE TRĂIESC

Explorăm adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100..... 13

1. Adunarea $0 \rightarrow 100$	14
2. Proprietăți ale adunării $0 \rightarrow 100$	15
3. Cam cât de mari sunt rezultatele?	16
4. Pădurea	17
5. Scăderea $0 \rightarrow 100$	18
6. Scăderea $0 \rightarrow 100$. Estimări	19
7. Legătura dintre adunare și scădere. Proba	20
8. Legătura dintre adunare și scădere. Aflarea unui număr necunoscut	21
9. Rezolvăm probleme – alegera operației	22
10. Adunăm numerele $0 \rightarrow 100$ cu trecere peste ordin	23
11. Continuăm să adunăm numere $0 \rightarrow 100$ cu trecere peste ordin	24
12. Starea vremii	25
13. Adunarea numerelor de la 0 la 100. Estimări	26
14. Amintiri din vacanță – Delta Dunării	27
15. Scăderea numerelor $0 \rightarrow 100$, cu trecere peste ordin	28
16. Legătura dintre adunare și scădere	29
17. Exersăm adunări și scăderi $0 \rightarrow 100$	30
18. Amintiri din vacanță – Marea Neagră	31
19. Compunem și rezolvăm probleme	32
18. Ce știi? Cât știi? Cum știi?	33
Mă JOC și învăț	34

Unitatea de învățare 3: PRIETENII MEI

Explorăm înmulțirea numerelor naturale de la 0 la 100..... 35

1. Numărare pe sărite	36
2. Adunare repetată	37
3. Cu viață, fără viață	38

4. Operația de înmulțire	39
5. Înmulțirea când un factor este 2	40
6. Înmulțirea când un factor este 3	41
7. Înmulțirea când un factor este 4	42
8. Înmulțirea când un factor este 5	43
9. Rezolvare de probleme: Cum folosim informații din imagini?	44
10. Ordinea evenimentelor	45
11. Ciclul vieții	46
12. Ordinea operațiilor	47
13. Înmulțirea când un factor este 6	48
14. Înmulțirea când un factor este 7	49
15. Înmulțirea când un factor este 8	50
16. Înmulțirea când un factor este 9	51
17. Înmulțirea când unul dintre factori este 0, 1 sau 10	52
18. Tabla înmulțirii. Proprietăți ale înmulțirii	53
19. În jurul lumii	54
20. Prioritate în calcul	55
21. La ce sunt utile plantele?	56
22. Ce știi? Cât știi? Cum știi?	57
Mă JOC și învăț	58

Unitatea de învățare 4: ANOTIMPUL DARURILOR

Explorăm împărțirea numerelor naturale de la 0 la 100..... 59

1. Ce înseamnă să fii bun	60
2. Iarna	61
3. Cum împărțim în mod egal?	62
4. Împărțirea prin scădere repetată	63
5. Împărțirea și înmulțirea	64
6. Împărțirea la 2; Împărțirea la 3	65
7. Împărțirea la 4; Împărțirea la 5	66
8. Împărțirea la 6; Împărțirea la 7	67
9. Împărțirea la 8; Împărțirea la 9	68
10. Împărțirea la 1; Împărțirea la 10	69
11. Compunem și rezolvăm probleme de împărțire	70
12. Împărțirea. Estimări	71
13. Înmulțirea și împărțirea – denumiri	72
14. Cântărim și socotim	73
15. Prioritate în calcul	74
16. Continuăm să înțelegem prioritatea în calcul	75
17. Unde trăiesc pinguinii?	76
18. Înțeleg operațiile și rezolv probleme	77
19. Recapitulăm prin exerciții	78
20. Ce știi? Cât știi? Cum știi?	79
Mă JOC și învăț	80

DIN NOU LA ȘCOALĂ

Explorăm numerele naturale de la 0 la 100



Observă și răspunde:

- A** În imagine sunt ___ copii. Dacă mai vin 10 copii, câți vor fi în total?
- B** În imagine sunt ___ copii. Dacă vor pleca 3 copii, câți vor rămâne?

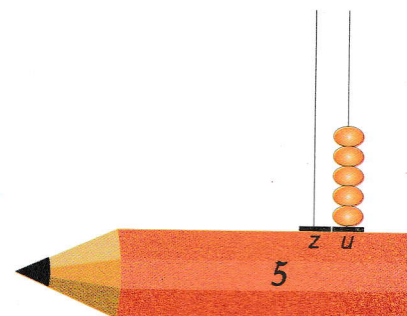
1. Scrie câte trei numere:

- A** mai apropiate de 10 decât de 20;
- B** mai apropiate de 30 decât de 20.

2. Observă sala ta de clasă și răspunde cu DA sau NU:

- Sunt mai puțin de 10 ferestre? _____ Sunt mai mult de 30 de copii? _____
- Sunt mai mult de 20 de bănci? _____ Sunt mai puțin de 100 de creioane? _____

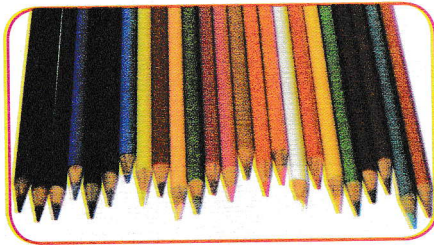
☀ În clasa Inei, elevii au grijă unii de ceilalți. Se bucură să lucreze împreună, cu simpatie și prietenie. Tu cum te simți atunci când te afli în clasă? Scrie prenumele tău sub desenul care ți se potrivește.



I. Cum formăm numerele 0 → 100?

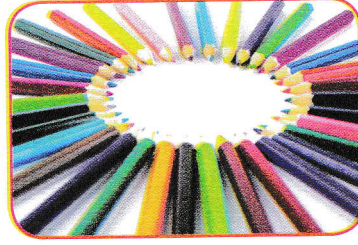
Respect pentru oameni și cărți

1. Numără, observă și unește cu caseta corespunzătoare:



24

Treizeci și cinci



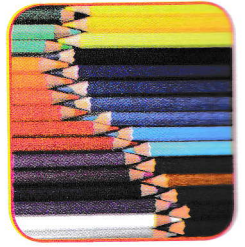
30

Douăzeci și patru



35

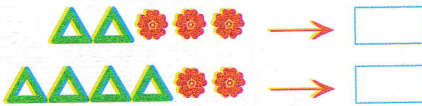
Doisprezece



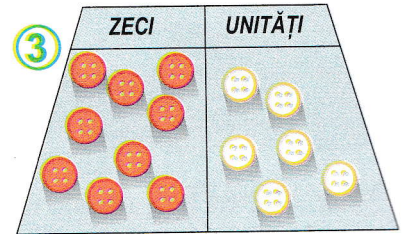
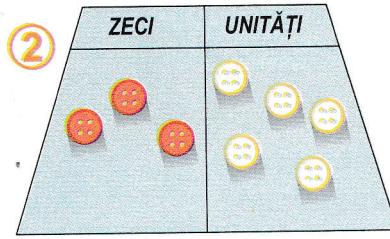
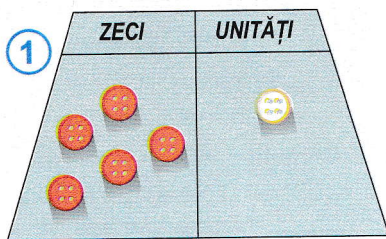
Treizeci

12

2. Știind că \triangle reprezintă o zece și floriceală reprezintă o unitate, scrie cât reprezintă:



3. La „Jocul nasturilor“, 10 nasturi albi valorează cât un nasture roșu. Scrie:



A câți nasturi albi valorează în total nasturii roșii de pe tabla de joc:

① 50

②

③

B de câte ori s-au înlocuit 10 nasturi albi cu unul roșu:

① De 5 ori.

② De ori.

③ De ori.

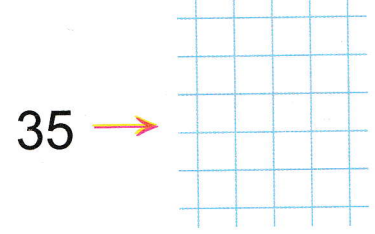
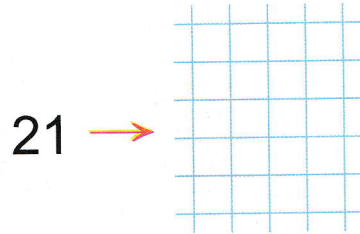
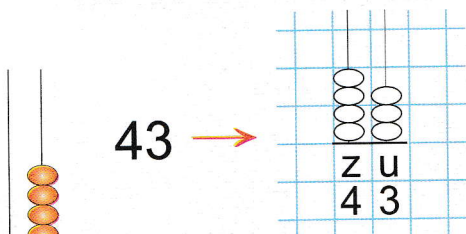
C câți nasturi albi valorează în total fiecare tablă de joc:

① 51

②

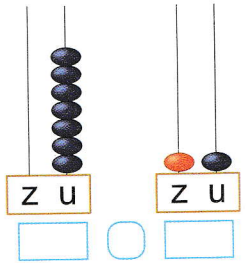
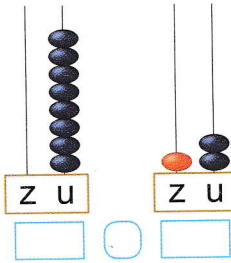
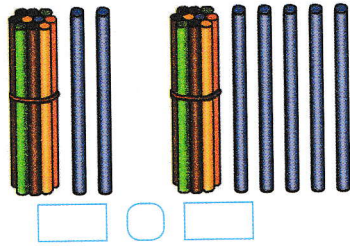
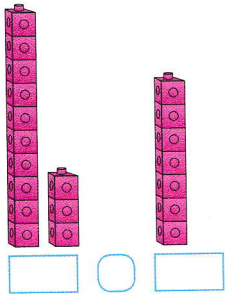
③

4. Desenează după model:



3. Cum comparăm și ordonăm numerele 0 → 100?

1. Scrie numerele și pune semnul potrivit: < sau >.



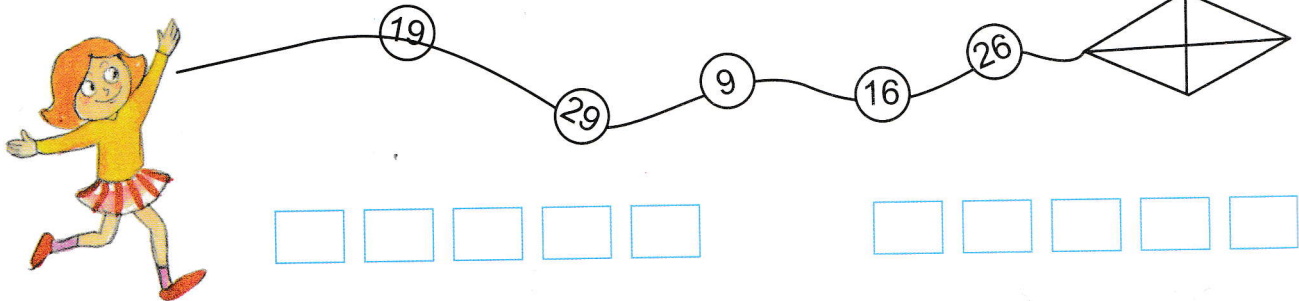
2. Scrie vecinii: < 42 < < 98 < < 39 <
 < 38 < < 65 < < 80 <

3. Tic a rezolvat exercițiile. Arată-i unde a greșit cu **F** (fals) și unde e corect cu **A** (adevărat).

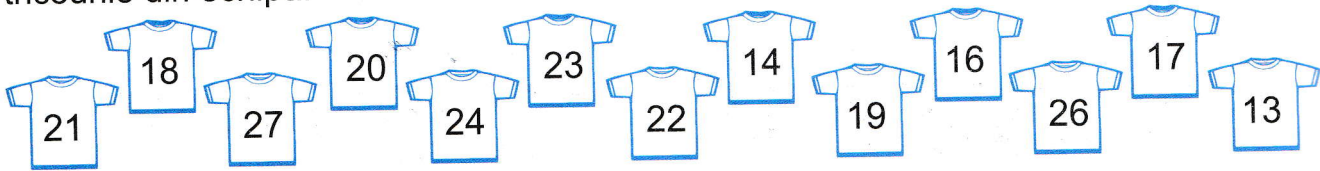
28 < 36 **A** 39 = 39 98 > 86 29 > 92
 35 > 78 44 < 52 91 < 73 79 = 79



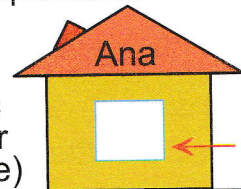
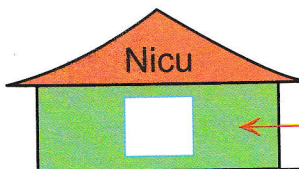
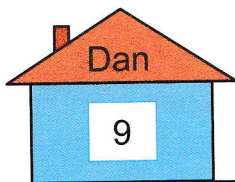
4. Ordonează crescător, apoi descrescător.



5. Echipa de fotbal a școlii are numerele de pe tricouri cuprinse între 15 și 25. Colorează tricourile din echipă.



6. Strada pe care locuiesc copiii are 100 de numere. Completează:

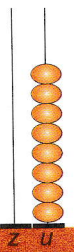


Cel mai mic număr impar (de două cifre)

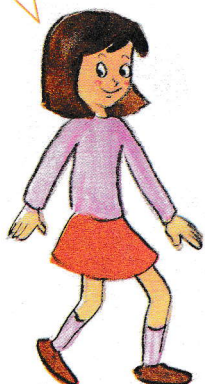
Cel mai mare număr impar

Câte case sunt între casa lui Dan și casa Anei?

Dar între casa lui Nicu și casa Anei?



Să vă povestesc
ce s-a întâmplat
la noi în clasă!



Sandu obișnuia să fie răutăcios cu colegii lui. Destul de des, se certa cu aceștia și le deranja lucrurile. Mihai, colegul lui de bancă, avea cel mai mult de suferit.

Într-o luni, Mihai a venit la școală cu o carte frumos ilustrată, care atrăgea copiii ca un magnet. Miercuri, însă, vai! Cartea zăcea aruncată pe jos, cu multe foi mototolite. Joi, Sandu nu a mai venit la școală. Se îmbolnăvisese. De vineri, timp de o săptămână, Mihai l-a vizitat pe Sandu în fiecare zi, până când acesta s-a însănătoșit. În ultima zi, mirat, Sandu îi spuse:

— Mihai, te rog să mă ierți! Eu am aruncat cartea pe jos și i-am mototolit paginile. Nu înțeleg... Tu m-ai ajutat cât am fost bolnav. De ce?

— În ciuda răutăților tale, eu știu că ești bun. Sunt sigur că te poți schimba și mi-ar plăcea să fim prieteni!

De atunci, Sandu a ales să fie bun cu colegii săi și a învățat să prețuiască sănătatea și prietenia!

1. Indică prin săgeți în ce zi a avut loc fiecare întâmplare.

LUNI | MARȚI | MIERCURI | JOI | VINERI | SÂMBĂTĂ | DUMINICĂ

Cartea lui Mihai
este distrusă.

Mihai a adus
o carte.

Mihai îl vizitează
pe Sandu.

LUNI | MARȚI | MIERCURI

Sandu se
însănătoșește.

Sandu ridică nori de
praf și de mizerie.

Sandu se
îmbolnăvește.

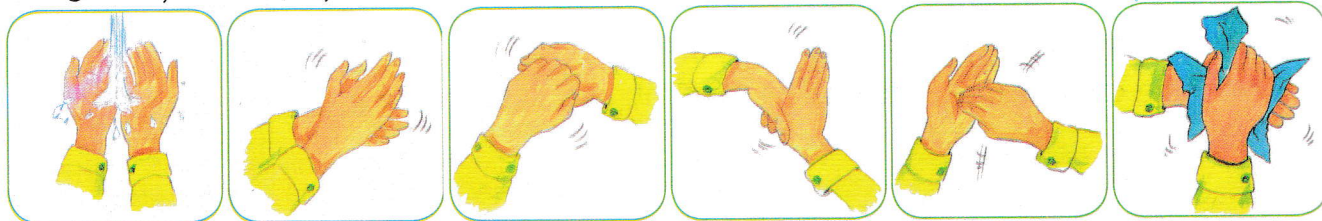
2. Praful și murdăria duc la dezvoltarea unor organisme mici, care nu se văd cu ochiul liber, împotriva cărora medicii duc adevărate războaie. Sunt microbi și virușii. Bolile provocate de mâinile murdare, de urechile nespălate, de dinții neîngrijiți sunt greu de vindecat!

● De ce este necesar să respecti regulile de igienă? Răspunde oral.

3. Observă imaginile alăturate.
De câte ori pe zi te speli pe dinți? _____
Când trebuie să te speli pe mâini? _____



4. Iată cum te speli corect pe mâini! Observă imaginile și arată pașii:



Acasă! Dragi părinți, observați regulile de mai sus pentru spălarea corectă a mâinilor și cereți copilului dumneavoastră să practice aceste etape.

În comunitate! Folosiți diverse ocazii pentru a arăta copilului cum să se ferească de bolile transmisibile respectând reguli de igienă.

